

O RELACIONAL EM EAD UMA QUESTÃO DUPLA DE TALENTOS E POSTURAS PARA UMA ÉTICA TECNOLÓGICA E PROFISSIONAL

EIXO TEMÁTICO:Educação Tecnológica e Profissional

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Resultado de Pesquisa

Ivonete Cristina Silva Campos¹

RESUMO:Este trabalho descreve, interpreta e analisa a reflexividade das relações afetivas entre a tutoria e o eadista, a partir da convivência virtual e respeitosa do ensino à distância em relação aos conceitos de tempo e prazo. Buscando entender de como essas ações favorecem para a formação de ambos os atores, tanto no plano da criticidade e da consciência quanto nas experiências latentes/futuras profissionais.

PALAVRAS- CHAVE:EaD, Tutoria, Aluno, Tempo/prazo, Ato relacional

1-INTRODUÇÃO

O diálogo com a significativa literatura, abre propostas de como **solidificar o foco no aluno**, a partir da convivência virtual e respeitosa, apontando as inquietudes entre os prazos que precisam ser cumpridos em EaD e os resultados quanto ao cumprimento ou não das tarefas.

Quando o estudante se inscreve em um curso EAD, geralmente acaba por optar por uma **“comodidade mascarada”**, pois ele não enfrentará os percalços, mas, sim os hábitos de responsabilidade. Aqui se encontra o entrave: Quem os ensina para o estudante? Quem os treina? É o que está escrito no termo de conduta? O estudante de pós tem pré requisitos diferenciados e conquistados do que o aluno da graduação?

REIS (2010) afirma que as mudanças dessa modalidade caminharam e continuam em direção à massificação da Globalização como também do mercado tecnológico diante dos impasses do que seria uma aprendizagem significativa dentro do AVA com a tutoria presente para atender uma sociedade na ERA da CIBERCULTURA.

2-METODOLOGIA

Este trabalho é embasado em um debate dialético de pesquisas bibliográficas qualitativas e o caminho reflexivo para alcançar as proposições elucidadas aqui, são as referências das obras discutidas na disciplina **Sistemas de Tutoria em Cursos a Distância** do Programa do curso **PIGEAD/LANTE/UFF/RJ**, que evidenciam o papel da **tutoria** diante do cursista e de como esse papel adquire funções importantes para acompanhar de forma eficaz o sucesso do eadista. Por isso, o convite provocador para analisar aqui algumas abordagens proferidas.

3-RESULTADOS E DISCUSSÃO

As competências transversais/atitudinais humanistas¹ bem como as ações, talentos e posturas na relação entre “**estes dois atores**”² onde o protagonista principal, constrói a conquista da sua autonomia, ganham efetivamente espaço para refletirmos como se dá uma relação amistosa e respeitosa em EaD, a partir de variadas ações colaborativas, avaliando assim, o desempenho do eadista. Ao compreendermos a sua importância no processo de ensino aprendizagem e, principalmente, ao repensar qual o seu papel na sociedade, estaremos praticando o exercício para se estabelecer quais os percursos de aprimoramento para refinar o seu papel que hoje é agregado à **polidocência**³ que estabelece as parcerias necessárias para um resultado positivo. Logo, “é possível, (...) integrar os tutores ao processo de elaboração do projeto do curso⁴”, porque a partir deste cenário poderemos refletir que o **campo afetivo** está relacionado à cordialidade, honradez, empatia, aceitação e as leituras/escutas de modo inteligentes. No sentido prático, os fóruns avaliativos nos revelam serem uma ferramenta para conectar essas características reais e ideais para o foco relacional de como garantir nas entrelinhas as ações amistosas para o sucesso da modalidade direcionada ao cursista. Vale ressaltar sobretudo, que os estudos andragógicos (MARTINS, 2003) facilitam muito no entendimento deste talento afetivo.

A mediação compartilhada contribui também para o estreitamento virtual entre os atores, uma vez que como atestam, BATISTA; PESCE (2012), “Este tipo de mediação abre espaço para que a produção do conhecimento seja construída em coautoria/mediação partilhada”. Interessante notar que o plano afetivo e relacional vai ganhando uma dimensão ampla na medida em que a aproximação mesmo à distância do tutor com o aluno e vice versa torna-se evidente. Em contrapartida, o auge da busca do conhecimento, quer seja nos fóruns e/ou nas tarefas cumpridas e apresentadas é visibilizado segundo BAIRRAL (2004), quando apresenta alguns componentes afetivo-atitudinais para ambas as partes: valor da motivação e autocontrole, conscientização e realidade, flexibilidade, compartilhamentos, reflexão sobre o que se pensa e o que se faz, equidade e valores, trabalho coletivo e colaborativo, ajuizamento e aprendizagem própria para todos os envolvidos.

Ora, se o papel da tutoria é essencial para o prestígio e o sucesso desta modalidade, o AVA completo, “barulhento” com todos os seus pares tanto no coletivo quanto no individual, será a ponte dessa interação virtual.

4-CONCLUSÃO

¹MEC.Referenciais de Qualidade da Educação Superior a Distância, 2007.

² Aqui a expressão, refere-se: tutor e aluno.

³ Para o conceito de polidocência – consultar: <https://www.moodlelivre.com.br/noticias/2606-polidocencia-na-educacao-a-distancia-conceito-e-opinioao>. Acesso em 23 de mar. de 2018.

⁴GIANNELLA;STRUCHINER; RICCIARDI. Disponível em: <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/0059.html.2003=acesso> em 23 mar. 2018.

Neste aspecto conclusivo, aponta-se que o papel do tutor é “adaptar-se ao ritmo determinado pelo aluno dentro de seus próprios parâmetros”⁵. Ou seja, a clareza que o termo prazo é bem diferente da categoria do termo tempo, é agregar para nós a responsabilidade de que precisamos alcançar esta esfera para melhor entendermos o perfil do nosso estudante. Elenca-se um “rosário” de fatores que ocasionam a evasão do eadista, como se a categoria tempo estivesse pronta, entendida e absorvida pelo nosso aluno. Se em EaD, o foco é o cursista, como deixar de fora as discussões e proposições desse tema tão complexo e difícil de ser entendido, não é verdade?

É preciso superar etapas, conquistá-las com sabedoria e autonomia, dentro do seu tempo, o que nas sociedades modernas, é artigo de luxo, parafraseando, a professora Lilian Silva, porque o tempo se conquista, é treinamento, na medida em que perdemos tempo para entender o tempo do nosso cursista e treinar junto com ele para que ele se apodere desse hábito de responsabilidade e não mecanicamente para cumprir tarefas simplesmente...

5- REFERÊNCIAS

BAIRRAL, M. A. Análise qualitativa de debates a distância: interações virtuais e desenvolvimento profissional docente. Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos, Bauru. 2004.

BATISTA, Valter Pedro. PESCE, Lucila. Educação e cibercultura: formação docente em contexto de resistência. Disponível em:<[file:///C:/Users/LABORATORIO%2002/Downloads/19968-Texto%20do%20artigo-81060-4-10-20190730%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LABORATORIO%2002/Downloads/19968-Texto%20do%20artigo-81060-4-10-20190730%20(1).pdf)> acesso em 07 jul. 2020.

GIANNELLA, Tais Rabetti. GOUDOURIS, Ekaterini Simões. STRUCHINER, Miriam. Tecnologias de informação e comunicação e ensino semipresencial na educação médica. Disponível em:<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022013000300012> acesso em 07 jul. 2020.

MARTINS, O. B. Teoria e prática tutorial em educação a distância. *Educar*, n. 21, 2003. Disponível em: <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar/article/view/2128/1780> . Acesso em: 23 mar. 2020.

MEC. Referenciais de Qualidade da Educação Superior a Distância. Brasília: 2007.

MILL, Daniel. Aprendizagem da docência para a educação a distância: uma breve revisão de literatura sobre docência virtual. Disponível em:<

⁵MILL, Daniel. Disponível em: <<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/377>> acesso em 23 mar. 2020.

<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/377>> acesso em 23 mar. 2020.

REIS, Hiliana. Modelos de tutoria a distância. Disponível em: <<http://www.bocc.ubi.pt/pag/reis-hiliana-modelos-tutoria-no-ensino-distancia.pdf>> acesso em 05 de mar. 2020.

SILVA, Liliam. A tutoria é a alma da educação a distância. Disponível em: <<http://www.educacao-a-distancia.com/a-tutoria-e-a-alma-da-educacao-a-distancia/>> acesso em: 23 mar. 2020.